



Facultad de Economía, Contaduría y Administración

MODALIDADES DE TITULACIÓN

REPORTE ANALÍTICO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

La herramienta
para el futuro que tu deseas



División de
Estudios de Posgrado



III. REPORTE ANALÍTICO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

Como profesionales, los alumnos y egresados frecuentemente han emprendido, en los hechos prácticos, diversas acciones que llevan en sí una dimensión de Maestría; algunas fragmentadas, o bien dispersas, otras más sistematizadas.

En su conjunto, todas estas actividades llevadas a cabo como profesionales, así como su formación en el posgrado, seguramente han nutrido la perspectiva analítica desde la cual evaluar objetivamente las tareas de la organización con miras a proyectar de forma más certera acciones futuras.

Lo realizado en el campo práctico no es en ningún momento desdeñable, sino más bien objeto de análisis útil para repensar, reelaborar y perfeccionar nuestro quehacer sobre bases más sólidas, previa evaluación de lo hecho hasta el momento.

Como opción de titulación estas experiencias pueden ser la base de tantos proyectos y documentos de y titulación como experiencias en diferentes niveles y ámbitos de la Administración y la Mercadotecnia. No obstante, la importancia y consistencia de tales proyectos dependen en gran medida de la selección de una experiencia que se distinga por su sistematicidad, de la delimitación en tanto objeto de estudio que del alumno haga de ella, así como del análisis objetivo y fundamentado con que se lleva a cabo su reporte.

Si bien el documento de titulación consiste en un reporte de la experiencia, es necesario enfatizar su carácter analítico, lo cual le distingue con mucho de la sola reseña o memoria descriptiva. Justamente es este el nivel de análisis el que hace válido abrir esta opción como camino para la obtención del título de Maestría. A continuación se presentan de manera esquemática los componentes que deben integrar el documento de titulación para esta opción:

En general las dos opciones últimas se basan en un método de la tesis de grado, con la pequeña diferencia que interviene su práctica profesional.



COMPONENTES DEL REPORTE ANALÍTICO DE EXPERIENCIA

Título. Índice, Resumen e Introducción.

Las observaciones básicas respecto a título, índice, resumen e introducción son de igual tipo a lo relacionado con las opciones "Tesis de grado" y "Propuesta de intervención profesional" que se han formulado en los cuadros que anteceden a éste. Remitimos al lector a la consulta de dichas secciones, en tanto que en el desarrollo del seminario-taller los participantes encontrarán orientaciones de carácter más específico.

Justificación.

El reporte y análisis de cualquier experiencia profesional debe contar con las suficientes razones de su validez en términos de importancia temática, pero también de vigencia y viabilidad.

Objetivo General.

Analizar la experiencia y elaborar el documento de titulación encontrará mayores o menores escollos en la medida que los objetivos estén claramente orientados y expresados, para lo cual debe recordarse que no son los objetivos de la experiencia (aunque éstos deben figurar en su lugar y momento), sino los objetivos del análisis: qué se va a analizar y para qué.

Presentación de la Experiencia y Delimitación del Objeto de Análisis.

A que se refiere el proyecto debe destacar los aspectos esenciales para la comprensión de cualquier lector, en especial: centro de interés o tema particular, contexto de aplicación, objetivos, contenidos, metodología empleada, materiales y medios de apoyo, productos. Con base en la presentación y con miras a su análisis, el egresado ha de delimitar el objeto de estudio particular para efectos de este proyecto.

Análisis de la Experiencia.

El nivel analítico del proyecto tiene lugar al revisar con objetividad la estructura y congruencia conceptual y metodológica de la experiencia, base para tejer la argumentación del porqué esa acción con relación a la problemática a atender, la población con que se aplicó, los propósitos, los procedimientos, conforme a qué conceptos, cómo entendimos, cuál es el sentido de la tecnología educativa, etc. El análisis tiene un nivel conceptual pero también ha de apoyarse en información específica del contexto y sus actores, para ello han de emplearse técnicas e instrumentos al alcance pero siempre coherentes con la perspectiva propia del análisis conceptual.



Resultados y Conclusiones.

Se basan y derivan del análisis efectuado, su consignación en sección aparte tiene como finalidad su puntualización particular.

Directrices para Adecuación y Aplicaciones Posteriores.

Es el análisis de donde se han de desprender criterios generales y aspectos específicos, para realizar adecuaciones necesarias que doten a la propuesta educativa de mayor solidez y aplicabilidad en acciones posteriores sin olvidar la flexibilidad necesaria para cada caso, En el documento de titulación de esta opción del programa se han de indicar solamente las directrices generales en tal sentido.